

**Тематическое планирование предмета «Мир природы, мир человека»  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа раннего возраста**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям</b>	<b>Планируемые результаты уровня интегративных качеств</b>	<b>Материал и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение</b>
1- 4	<p>В Сентябре дети адаптируются к детскому саду. Педагоги устанавливают индивидуальный контакт с каждым ребенком, создают атмосферу психологического комфорта в группе.</p> <p>Образовательная деятельность проходит в повседневных ситуациях. Формируется общее представление о количестве, используя слова <i>пустой – полный, много – мало</i> (в процессе еды и в играх в песочнице).</p>				
5-8	Цвет (красный, синий, желтый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, речь, память у детей.</li> <li>2. Познакомить с красным цветом и назначением предмета (аналогично другие цвета).</li> <li>3. Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	«Цветное лото», дидактические игрушки, сенсорные коробки
9-12	Размер (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, словарный запас, зрительное восприятие.</li> <li>2. Познакомить с прилагательными, обозначающими размер предметов одежды, обуви, при одевании и раздевании.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию нового.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	Дидактические игрушки с принципом вложения формы в ячейку

	Знакомство с детской литературой. Последовательность	1. Развивать внимание, словарный запас, зрительное восприятие. 2. Дать детям представление об упорядоченной последовательности, дать представление о сериации по размеру. 3. Воспитывать интерес к познанию нового.	По плану педагога	Любопытен и активен	Сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»
13-16	Форма	1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 2. Познакомить с геометрическими формами: шар, конус, цилиндр, круг. Квадрат, треугольник. 3. Вызвать интерес к познанию нового.	По плану педагога	Любопытен и активен	Сенсорные коробки: «Колокольчики», «Ложки», «Шарики», «Кубики»
	Последовательность	1. Развивать внимание, логическое мышление. 2. Расширять начальное представление детей об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд. 3. Воспитывать интерес к новому.	По плану педагога	Любопытен и активен	
17-20	Размер + последовательность: сериация	1. Развивать внимание, логическое мышление. 2. Совершенствовать представления детей о размере, его изменении и возможности создания серии, последовательности по возрастанию-убыванию размера – сериации. 3. Воспитывать интерес к новому.	По плану педагога	Любопытен и активен	Дидактические игрушки, способствующие формированию операции сериации по размеру: пирамидки, матрешки, формы-вкладыши

	Знакомство с детской литературой. Тема «Один и два»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>2. Начать знакомить детей с простейшими числительными как основой для счета.</li> <li>3. Воспитывать интерес к новым знаниям.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	Дидактическая игра «Подбери пару к варежке, к носку»
	Знакомство с детской литературой. Тема «Сопоставление один к одному»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>2. Учить детей операции сопоставления один к одному, которая необходима для осуществления счетных операций.</li> <li>3. Воспитывать интерес к новым знаниям.</li> </ol>	По плану педагога	Проявляет интерес	
	Признаки предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>2. Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем, осуществлять сенсорное воспитание.</li> <li>3. Воспитывать интерес к новым знаниям.</li> </ol>	По плану педагога		Сенсорная коробка «Коллекция разных тканей»
21-24	Закрепление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику руки, зрительное восприятие.</li> <li>2. Закрепить полученные представления о размере, форме, цвете предметов.</li> <li>3. Воспитывать усидчивость.</li> </ol>	По плану педагога	Проявляет самостоятельность	Настольный театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»

	Пространственное расположение: предлоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь, внимание у детей.</li> <li>2. Формировать представления о взаимном пространственном расположении предметов относительно друг друга.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию нового.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	Игрушки
	Пространственное расположение: что внутри?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать пространственное воображение.</li> <li>2. Обогащать пространственные представления детей.</li> <li>3. Воспитывать интерес к познанию нового.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	
	Признаки предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, любознательность.</li> <li>2. Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем.</li> <li>3. Осуществлять сенсорное воспитание, воспитывать интерес к познанию нового.</li> </ol>	По плану педагога	Любознателен и активен	Сенсорные коробки: «Коробочки с сюрпризами внутри», «Флаконы из-под духов»
25-28	Составление целостных изображений (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, моторику.</li> <li>2. Формировать представление о подборе подходящих по размеру пар для составления целостных изображений.</li> <li>3. Осуществлять сенсорное воспитание.</li> </ol>	По плану педагога	Отзывчив, эмоционален	Настольно-печатные дидактические игры: парные и разрезные (на четыре – шесть частей) картинки, наборы кастрюль и сковородок с крышками, сенсорная коробка «Свистульки» (из разных материалов)

	Признаки предметов (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, моторику.</li> <li>2. Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем.</li> <li>3. Осуществлять сенсорное воспитание.</li> </ol>	По плану педагога	Активен	Сенсорные коробки: «Предметы из дерева», «Предметы из глины»
29-30	Форма и величина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, моторику.</li> <li>2. Закреплять представления детей о форме и величине.</li> <li>3. Воспитывать желание познавать новое.</li> </ol>	Конструктивные и строительные игры. Постановка сказок «Репка», «Колобок»	Любознателен	Игры с пирамидками и матрешками, формами-вкладышами
31-36	Признаки предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, моторику.</li> <li>2. Расширять представления детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем.</li> <li>3. Осуществлять сенсорное воспитание.</li> </ol>	По плану педагога	Активен и любознателен	Сенсорная коробка «Предметы из металла»