

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска  
от 30 августа 2018 года № 363

**Рабочая программа**  
**по предмету «Азбука общения»**  
**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**в старшей и подготовительной группах**  
**на период с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.**  
составлена с учетом программы «Азбука общения: Развитие личности ребенка,  
навыков общения со взрослыми и сверстниками» – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008г.

**Составитель:**  
**Акбердиева З.К.,**  
**педагог-психолог**

Усинск  
2018

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Азбука общения» МАДОУ «Детский сад №23» г. Усинска (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологических требований 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2013 года №1014;
- Радуга: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; научный руководитель Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2014 г.;
- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008г.

Образовательная программа «Азбука общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

**Цель:** формирование у детей 5 – 6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

**Цель проведения занятий** – создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

#### **Задачи:**

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;

- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- обучение детей речевым средствам общения;

- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

#### **Основные формы обучения детей:**

- развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.);

- упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);

- импровизации;

- наблюдения, прогулки, экскурсии;

- рассматривание рисунков и фотографий;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- свободное и тематическое рисование;

- лепка;

- чтение художественных произведений;

- рассказ педагога и рассказы детей;

- сочинение историй;

- беседа;

- мини – конкурсы, игры – соревнования.

Программа курса включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

#### *Раздел 1. Мир познания (единство с природой):*

- дать детям представление о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром;

- развитие образного мышления.

#### *Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром):*

- дать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;

- о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

#### *Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование потребности в общении со сверстниками):*

- дать представление о чувстве собственного достоинства;

- о необходимости оценивать собственные поступки, чувства;

- о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

#### *Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении):*

- дать детям представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;

- о добре и зле в поведении окружающих;

- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

#### *Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками):*

- дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;

- об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;

- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу;
- о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими людьми (на основе использования изобразительных средств для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстникам).
- об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- о необходимости нести радость другим.

*Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер):*

- научить детей понимать, что нельзя делать;
- определять и сравнивать основные черты характера людей;
- на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

*Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное):*

- научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

*Раздел 8. Культура общения (этикет):*

- дать представление детям о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.

*Раздел 9. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама):*

- воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.

## 5 - 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.

п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребёнок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий и поступков*.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## 6 - 7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее

завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является *общение* (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

*Восприятие* продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

*Память.* К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

*Мышление.* Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

*Воображение.* Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **Объем образовательной нагрузки**

В старших и подготовительных группах проводится 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

## Тематический план занятий в старшей группе

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материал и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение
<b>Раздел 1. Мир познания</b>					
1	«Времена года»	<p>1. Развивать способность различать изменения природы в разные времена года.</p> <p>2. Обучить способности общаться с природой, что поможет стать лучше и добрее, научить различать хорошее и плохое.</p> <p>3. Воспитывать интерес к умению рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки о лете», дидактическая игра «Времена года», игра инсценировка «Гав – гав», рисование «Осень наступила».</p>	<p>Понимает и ценит красоту природы.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с сюжетами о временах года, конверты с картинками на каждого ребенка, шапочки – маски животных.</p>
2	«У природы нет плохой погоды»	<p>1. Развивать способность понимать и оценивать природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека.</p> <p>2. Закрепить способность передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений).</p> <p>3. Воспитывать способность оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.</p>	<p>Составление рассказа «Про погоду», рисование придуманного рассказа, динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики», дидактическая игра «Загадки про погоду», подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением явлений природы (дождя, солнца, ветра, снега, грома и др.), альбомы, принадлежност и для рисования, шапочки – маски Тучи, Солнца, Дождя, Снега.</p>
3	«Мой ласковый и нежный зверь»	<p>1. Развивать способность гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними.</p> <p>2. Учить детей различать диких зверей и домашних животных, распознавать детенышей и взрослых.</p> <p>3. Воспитывать способность видеть и общие и специфические особенности общения разных животных между</p>	<p>Игра – драматизация «Маша обедает», игра «На бабушкином дворе», подвижная игра «Кот Васька», игра – имитация «Заяц», игра «Кто как разговаривает?», этюд «Кот и сметана».</p>	<p>Научатся наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.</p>	<p>Картинки с изображением различных животных, среды их обитания, характерных особенностей поведения и общения, шапочки – маски животных, альбомы и принадлежност и.</p>

		собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).			
4	«Мои зеленые друзья»	1. Развивать способность понимать и любить красоту окружающего мира. 2. Обучить способность понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Игра «Посажу семена», игра «Знаешь ли ты овощи», упражнение на расслабление, игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Огуречик».	Научатся наблюдать за растениями и ухаживать за ними.	Изображения овощей, мешочек с овощами, шапочки маски с изображениями и солнца, дождя, ветра, овощей и растений, цветные карандаши.
<b>Раздел 2. Языки общения</b>					
5	«Мои умные помощники»	1. Развивать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. 2. Обучить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира. 3. Воспитывать доброжелательное отношение.	Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Узнают для чего в различных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.	«Чудесный» мешочек с фруктами, запись разных звуков (пение птиц, шум ветра, шелест листьев и др.)
6	«Как я помню то, что помню»	1. Развивать у детей зрительно – моторную слухоречевую память и внимание. 2. Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формирования личности и поведения ребенка. 3. Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.	Дидактическая игра «Радио», упражнение «Запомню движение», упражнение «Запомни мое лицо», дидактическая игра «Чего не стало?», упражнение «Кто больше знает имен?».	Научатся запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений.	Муляжи фруктов и овощей, зеркало, карточки с изображением фруктов и овощей.

7	«Язык жестов и движений»	<p>1. Развивать у детей по выражению лица и тела, жестам и эмоциям понимать своего собеседника.</p> <p>2. Обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение друг другу.</p>	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод», игра – инсценировка «Мишка и заяка», игра – имитация «Мы обезьянки», игра – имитация «Правила гигиены», этюды «Кузнечик», «Раздумье», «Круглые глаза».</p>	<p>Получат начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.</p>	<p>Шапочки – маски животных.</p>
8	«Язык чувств»	<p>1. Развивать представления детей об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении).</p> <p>2. Обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к чувствам и желаниям других людей.</p>	<p>Игра «Я люблю свою лошадку», дидактическая игра «Настроение», игра – драматизация «Спрятанная котлета», этюды «Лисенок боится», «Поссорились помирились».</p>	<p>Научаться эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выразить собственные чувства.</p>	<p>Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях; шапочки – маски животных.</p>
<b>Раздел 3. Тайна моего «Я»</b>					
9	«Кто такой «Я»»	<p>1. Развивать в детях сознание собственной адекватности окружающим людям, умение мысленно воспроизводить</p> <p>2. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста, помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.</p> <p>3. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p>	<p>Дидактическая игра «Мой портрет», творческая игра «Угадай, кто это?», дидактическая игра «Что есть у игрушки?», творческая игра «Кто здесь кто?», упражнение «Обезьянка», упражнение «Кто я?».</p>	<p>Научатся различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), описывать свои желания и чувства.</p>	<p>Игрушки зверей, человечков, картинки с изображением разных людей.</p>
10	«Я сам»	<p>1. Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>2. Научить детей средствами пантомимы изображать себя – свою</p>	<p>Дидактическая игра «Мой день», сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики», этюды «Гномики резвятся», «Брыкалочка», «Гномики в лесу», подвижная игра</p>	<p>Научатся описывать свои желания и чувства.</p>	<p>Картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, колпачки</p>

		внешность, движения. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства.	«Развеселим дедушку»		гномиков.
11	«Я хочу»	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать ребенку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. 2. Учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения, учить отражать свои фантазии в рисунке. 3. Воспитывать понимание собственного «Я», своей индивидуальности.	Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка», беседа «Моя мечта», творческая игра «Я волшебник», этюд «Зайчики».	Научатся осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения, будут выработаны навыки самостоятельности.	
<b>Раздел 4. Этот странный взрослый мир</b>					
12	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	1. Развивать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 2. Обучить выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.	Беседа «Чем можно порадовать маму», подвижная игра «Курица и цыплята», игра – драматизация «Найди свою маму», этюд «Любящий сын», этюд «Маме улыбнемся».	Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми людьми.	Карточки с изображением различных бытовых сцен; принадлежностей для рисования.
13	«Дружная семья»	1. Развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением. 2. Дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми. 3. Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплоченности.	Этюд «Любящие родители», беседа «Папин портрет», беседа «Дедушкин портрет», этюд «Бабушкины ладони», этюд «Бабушка заболела», беседа «Семейная фотография», рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»	Узнают историю своей семьи, что поможет развитию уважения к своим близким, умению понимать их.	Фотография из семейного альбома. Принадлежности для рисования.

14	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.</li> <li>2. Учить детей соотносить действия людей различных профессий, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду человека.</li> </ol>	Беседа «Что делают наши мамы», игра – рисование «Маленький парикмахер», дидактическая игра «Кто больше назовет действий».	Получат представление о важности и значимости различных профессий.	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, принадлежность и для рисования, иллюстрации с изображением причесок для каждого ребенка.
15	«Я должен спросить у мамы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.</li> <li>2. Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивать связную речь.</li> <li>3. Воспитывать в детях взаимопонимание и дух добра.</li> </ol>	Беседа «Как быть послушным», беседа «Бармалей», обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец», составление рассказа по серии картинок «Маленький помощник».	Научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения окружающих взрослых людей.	Сюжетные картинки
16	«Как мы ходили в магазин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>2. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.</li> <li>3. Воспитывать уважение, доверие, взаимопонимание.</li> </ol>	Чтение рассказа Б.Рисича «В магазине самообслуживания», дидактическая игра «Где это можно купить», дидактическая игра «Магазин игрушек».	Закрепили навыки общения в общественных местах.	Игрушки, предметы изображенные на маленьких картинках.
17	«На улице»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте</li> </ol>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», дидактическая игра «Наш город», творческая игра	Закрепят знания о правилах поведения на улице; учить применять	Картинки с изображением города, людей, транспорта.

		<p>и в общественных местах.</p> <p>2. Дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ходит, как украшены улицы города.</p> <p>3. Воспитывать социальное поведение.</p>	<p>«Автобус», беседа «Как вести себя в городе», игра – драматизация «Правила уличного поведения».</p>	<p>личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	
<b>Раздел 5. Как мы видим друг друга</b>					
18	«Я и другой: мы разные»	<p>1. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.</p> <p>3. Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности.</p>	<p>Дидактическая игра «Мы – разные», игра – беседа «Кто мы?», упражнение «Спиной друг другу», упражнение «Что не так», игра – драматизация «Мишка – отгадчик».</p>	<p>Научатся применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.</p>	<p>Картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежност и для рисования.</p>
19	«Дружба»	<p>1. Развивать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.</p> <p>2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство коллективизма.</p>	<p>Беседа «Что такое дружба», рисование на тему «Мой лучший друг», игра – драматизация рассказа «Три товарища», подвижная игра «Не намочи ноги», этюд «Два друга».</p>	<p>Будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувство радости других.</p>	<p>Принадлежно сти для рисования.</p>

20	«День рождения»	<p>1. Развивать представление о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг другу.</p> <p>2. Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей.</p> <p>3. Воспитывать чувство доброжелательности, участия, выработать умение дарить и принимать подарки.</p>	Игра «День рождения Незнайки», сюжетно – ролевая игра «В гостях», сюжетно – ролевая игра «Праздник именинников».	Воспитают в себе потребность в общении со сверстниками.	Кукла незнайки, карандаши, бумага.
21	«Мы улыбаемся»	<p>1. Развивать представление о необходимости нести радость другим.</p> <p>2. Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы).</p> <p>3. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.</p>	Игра «Клоун Тяп – ляп», этюд «Делай, как я», подвижная игра «Замри!», этюд «Солнышко», этюд «Небо», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».	Научатся определять по выражению лица чувство радости и веселое настроение.	Кукла клоуна.
<b>Раздел 6. Фантазия характеров</b>					
22	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>1. Развивать представление о том, что можно, а что нельзя делать.</p> <p>2. Формировать у детей представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.</p>	Игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо», этюд «Капризуля Марк», игра – драматизация «Узнай себя», беседа по рассказу «Добрый поступок Вани».	Дети смогут давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях.	Игрушки и куклы, необходимые для проведения театрализованной игры.

23	«Давай никогда не ссориться»	<p>1. Развивать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов.</p> <p>2. Обучить детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми.</p> <p>3. Воспитывать дружеских отношений между детьми в процессе общения.</p>	<p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку», подвижная игра «Танцоры и музыканты», беседа «На меня в обиде мама», этюд «Котята», подвижная игра «Нам не тесно».</p>	<p>У детей сформировалась способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Различные игрушки, пять – шесть кукол.</p>
24	«Дурные привычки»	<p>1. Развивать у детей представления о плохих привычках.</p> <p>2. Формировать представления о страхах и путях их преодоления, выявить последствия дурных привычек.</p> <p>3. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).</p>	<p>Беседа «Какие бывают привычки», этюд «Котята», игра – драматизация «Девочка чумазая», дидактическая игра «Не боимся паука», упражнение «У страха глаза велика», рисование «Какого цвета мой страх».</p>	<p>Научатся различать положительные и отрицательные качества.</p>	<p>Краски, кисточки, листы белой бумаги.</p>
<b>Раздел 7. Умение владеть собой</b>					
25	«Умей расслабиться»	<p>1. Развивать творческую фантазию, произвольность, речь, умение расслабиться.</p> <p>2. Обучить детей некоторым игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение.</p>	<p>Упражнение «Разговор с лесом», упражнение «Что рассказало море», упражнение «На берегу», упражнение «Отдыхаем».</p>	<p>Овладеют игровыми приемами произвольного расслабления.</p>	<p>Музыка для релаксации.</p>
26	«Будь внимателен»	<p>1. Развивать произвольность, слуховое внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Научить быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.</p> <p>3. Воспитывать</p>	<p>Игра «Летает – не летает», игра «Это правда или нет», игра «Хамелеон», упражнение «Будь внимателен», игра «Запрещенное движение», игра «Плывает, летает, рычит...».</p>	<p>Научатся быть внимательными</p>	<p>Карточки с изображениями и животных, цветные кружочки, вырезанные из картона.</p>

		доброжелательное отношение.			
27	«Как поступить?»	1. Способствовать развитию смелости, снятию страхов. 2. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним. 3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Сюжетно – ролевая игра «Как побороть страх», упражнение «Я хочу», этюд «Лисенок боится», этюд «Ночные звуки», этюд «Хорошее настроение», этюд «Встреча с другом».	Научатся принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.	Силуэты Бабы Яги, Змея Горыныча, волка и других страшных персонажей сказок.
28	«Не хочу быть плохим»	1. Развивать чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе. 2. Учить преодолевать отрицательные черты характера и привить детям положительные привычки. 3. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Спать пора», «Мы моем расчески», «Хочу одеваться правильно», упражнение «Ябеда», игра – инсценировка «Мостик».	Получат представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения.	Сюжетные картинки, стихи, кукла «Ванька – встанька», картинки с изображением различных времен года.
<b>Раздел 8. Культура общения</b>					
29	«Секрет «волшебных» слов»	1. Развивать способность культурного общения со сверстниками. 2. Формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. 3. Воспитывать доброжелательность к родным и близким.	Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Таня», игра – упражнение «Пожалуйста», творческая игра «Страна вежливости».	Дети научатся правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми, правилам употребления слов приветствий и благодарности.	Кукла Таня, картинки с изображением ситуаций общения, хороших поступков детей, игрушка Буратино.
30	«Давай поговорим»	1. Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Учить детей употреблять различные обращения в зависимости от ситуации. 3. Закрепить у детей навыки	Беседа «Как тебя называют», игра «Умей извиняться», беседа «Как вести себя во время разговора», игра – упражнение «Передай другому».	Овладеют приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова.	Сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

		общения, умение правильно вести диалог.			
31	«Телефон»	1. Ознакомить детей правилами общения по телефону. 2. Обучить детей вежливо вести телефонный разговор, объяснить значение телефонной связи как предмета необходимости в критических ситуациях. 3. Формировать навык правильного ведения диалога по телефону.	Игра – драматизация «Телефон», дидактическая игра «Телефон», творческая игра «Алло! Алло!», дидактическая игра «Телефонный разговор».	Дети научатся общаться по телефону.	Два игрушечных телефона.
32	«Напиши мне письмо»	1. Развивать у детей умение передавать свои мысли в письменном виде. 2. Обучить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде. 3. Формировать представление о возможности передачи различных чувств в письме.	Творческая игра «Письмо Винни – Пуху!», дидактическая игра «Я вам пишу», игра – драматизация «Письмо о радуге», этюд «Раздумье».	Получат представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде.	Листы бумаги, карандаши, фигурки животных из картона, большой конверт.
33	«За столом»	1. Развивать у детей умение быть гостеприимным, вежливо общаться друг с другом. 2. Ознакомить детей с основными правилами этикета. 3. Формировать навыки правильного поведения за столом.	Игра – драматизация «Угощение», игра – драматизация «Маша обедает», беседа «За столом».	Научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила.	Игрушечный чайный сервиз, кукла Таня, бумажные салфетки.
<b>Раздел 9. Мальчик и девочка</b>					
34	«Внешность»	1. Развивать фантазию, воображение. 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. 3. Формировать представление о женственности и мужественности.	Дидактическая игра «Мальчик или девочка», «Кто что носит?», сюжетно – ролевая игра «Наши прически», мини – конкурс «Модницы».	Дети смогут понимать различия между мальчиками и девочками.	Сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек, кукла.

35	«Дружба мальчиков и девочек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о дружбе мальчиков и девочек.</li> <li>2. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.</li> <li>3. Воспитывать желание помогать друг другу.</li> </ol>	Беседа «С кем бы я хотел дружить», упражнение «Знакомство», подвижная игра «Лужа», этюд «Запачкался», «Игрушки», «Пуговица», «Тяжелая сумка».	Научатся доброжелательно относиться друг другу.	Сюжетные картинки на которых мальчики выполняют различные действия.
36	«Играем вместе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, творческую фантазию.</li> <li>2. Учить самостоятельно, выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.</li> <li>3. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.</li> </ol>	Подвижная игра «Надень попляши», упражнение «Приглашение на танец», подвижная игра «Найди пару», рисование «О мальчиках и девочках», беседа «Наши отношения».	Научатся проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.	Листы белой бумаги, цветные карандаши или краски.

## Тематический план занятий в подготовительной группе

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материал и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение
<b>Раздел 1. Мир познания</b>					
1	«Времена года»	4. Развивать способность различать изменения природы в разные времена года. 5. Обучить способности общаться с природой, что поможет стать лучше и добрее, научить различать хорошее и плохое. 6. Воспитывать интерес к умению рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	Дидактическая игра «Загадки о лете», дидактическая игра «Времена года», игра инсценировка «Гав – гав», рисование «Осень наступила».	Понимает и ценит красоту природы.	Фланелеграф, картинки с сюжетами о временах года, конверты с картинками на каждого ребенка, шапочки – маски животных.
2	«У природы нет плохой погоды»	4. Развивать способность понимать и оценивать природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека. 5. Закрепить способность передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений). 6. Воспитывать способность оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.	Составление рассказа «Про погоду», рисование придуманного рассказа, динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики», дидактическая игра «Загадки про погоду», подвижная игра «Солнышко и дождик».	Научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение.	Фланелеграф, картинки с изображением явлений природы (дождя, солнца, ветра, снега, грома и др.), альбомы, принадлежност и для рисования, шапочки – маски Тучи, Солнца, Дождя, Снега.
3	«Мой ласковый и нежный зверь»	4. Развивать способность гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними. 5. Учить детей различать диких зверей и домашних животных, распознавать детенышей и взрослых. 6. Воспитывать способность видеть и общие и специфические особенности общения разных животных между	Игра – драматизация «Маша обедает», игра «На бабушкином дворе», подвижная игра «Кот Васька», игра – имитация «Заяц», игра «Кто как разговаривает?», этюд «Кот и сметана».	Научатся наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.	Картинки с изображением различных животных, среды их обитания, характерных особенностей поведения и общения, шапочки – маски животных, альбомы и принадлежност и.

		собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).			
4	«Мои зеленые друзья»	4. Развивать способность понимать и любить красоту окружающего мира. 5. Обучить способность понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия. 6. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Игра «Посажу семена», игра «Знаешь ли ты овощи», упражнение на расслабление, игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Огуречик».	Научатся наблюдать за растениями и ухаживать за ними.	Изображения овощей, мешочек с овощами, шапочки маски с изображениями и солнца, дождя, ветра, овощей и растений, цветные карандаши.
<b>Раздел 2. Языки общения</b>					
5	«Мои умные помощники»	4. Развивать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. 5. Обучить детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира. 6. Воспитывать доброжелательное отношение.	Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Узнают для чего в различных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.	«Чудесный» мешочек с фруктами, запись разных звуков (пение птиц, шум ветра, шелест листьев и др.)
6	«Как я помню то, что помню»	4. Развивать у детей зрительно – моторную слухоречевую память и внимание. 5. Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формирования личности и поведения ребенка. 6. Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.	Дидактическая игра «Радио», упражнение «Запомню движение», упражнение «Запомни мое лицо», дидактическая игра «Чего не стало?», упражнение «Кто больше знает имен?».	Научатся запоминать наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений.	Муляжи фруктов и овощей, зеркало, карточки с изображением фруктов и овощей.

7	«Язык жестов и движений»	<p>4. Развивать у детей по выражению лица и тела, жестам и эмоциям понимать своего собеседника.</p> <p>5. Обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение друг другу.</p>	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод», игра – инсценировка «Мишка и заяка», игра – имитация «Мы обезьянки», игра – имитация «Правила гигиены», этюды «Кузнечик», «Раздумье», «Круглые глаза».</p>	<p>Получат начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.</p>	<p>Шапочки – маски животных.</p>
8	«Язык чувств»	<p>4. Развивать представления детей об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении).</p> <p>5. Обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательное отношение к чувствам и желаниям других людей.</p>	<p>Игра «Я люблю свою лошадку», дидактическая игра «Настроение», игра – драматизация «Спрятанная котлета», этюды «Лисенок боится», «Поссорились помирились».</p>	<p>Научаться эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выразить собственные чувства.</p>	<p>Карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях; шапочки – маски животных.</p>
<b>Раздел 3. Тайна моего «Я»</b>					
9	«Кто такой «Я»»	<p>4. Развивать в детях сознание собственной адекватности окружающим людям, умение мысленно воспроизводить</p> <p>5. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста, помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.</p> <p>6. Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p>	<p>Дидактическая игра «Мой портрет», творческая игра «Угадай, кто это?», дидактическая игра «Что есть у игрушки?», творческая игра «Кто здесь кто?», упражнение «Обезьянка», упражнение «Кто я?».</p>	<p>Научатся различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), описывать свои желания и чувства.</p>	<p>Игрушки зверей, человечков, картинки с изображением разных людей.</p>
10	«Я сам»	<p>4. Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>5. Научить детей средствами пантомимы изображать себя – свою</p>	<p>Дидактическая игра «Мой день», сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики», этюды «Гномики резвятся», «Брыкалочка», «Гномики в лесу», подвижная игра</p>	<p>Научатся описывать свои желания и чувства.</p>	<p>Картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, колпачки</p>

		внешность, движения. 6. Воспитывать чувство собственного достоинства.	«Развеселим дедушку»		гномиков.
11	«Я хочу»	4. Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать ребенку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций. 5. Учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения, учить отражать свои фантазии в рисунке. 6. Воспитывать понимание собственного «Я», своей индивидуальности.	Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка», беседа «Моя мечта», творческая игра «Я волшебник», этюд «Зайчики».	Научатся осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения, будут выработаны навыки самостоятельности.	
<b>Раздел 4. Этот странный взрослый мир</b>					
12	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	4. Развивать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Обучить выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 6. Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.	Беседа «Чем можно порадовать маму», подвижная игра «Курица и цыплята», игра – драматизация «Найди свою маму», этюд «Любящий сын», этюд «Маме улыбнемся».	Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми людьми.	Карточки с изображением различных бытовых сцен; принадлежность для рисования.
13	«Дружная семья»	4. Развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением. 5. Дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми. 6. Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплоченности.	Этюд «Любящие родители», беседа «Папин портрет», беседа «Дедушкин портрет», этюд «Бабушкины ладони», этюд «Бабушка заболела», беседа «Семейная фотография», рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»	Узнают историю своей семьи, что поможет развитию уважения к своим близким, умению понимать их.	Фотография из семейного альбома. Принадлежность для рисования.

14	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	4. Развивать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии. 5. Учить детей соотносить действия людей различных профессий, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых. 6. Воспитывать уважение к труду человека.	Беседа «Что делают наши мамы», игра – рисование «Маленький парикмахер», дидактическая игра «Кто больше назовет действий».	Получат представление о важности и значимости различных профессий.	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, принадлежность и для рисования, иллюстрации с изображением причесок для каждого ребенка.
15	«Я должен спросить у мамы»	4. Развивать в детях умение общаться с незнакомыми людьми. 5. Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивать связную речь. 6. Воспитывать в детях взаимопонимание и дух добра.	Беседа «Как быть послушным», беседа «Бармалей», обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец», составление рассказа по серии картинок «Маленький помощник».	Научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения окружающих взрослых людей.	Сюжетные картинки
16	«Как мы ходили в магазин»	4. Развивать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. 5. Учить умению речевого общения в модельной ситуации. 6. Воспитывать уважение, доверие, взаимопонимание.	Чтение рассказа Б.Рисича «В магазине самообслуживания», дидактическая игра «Где это можно купить», дидактическая игра «Магазин игрушек».	Закрепили навыки общения в общественных местах.	Игрушки, предметы изображенные на маленьких картинках.
17	«На улице»	4. Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», дидактическая игра «Наш город», творческая игра	Закрепят знания о правилах поведения на улице; учить применять	Картинки с изображением города, людей, транспорта.

		и в общественных местах. 5. Дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ходит, как украшены улицы города. 6. Воспитывать социальное поведение.	«Автобус», беседа «Как вести себя в городе», игра – драматизация «Правила уличного поведения».	личный опыт в совместной игровой деятельности.	
<b>Раздел 5. Как мы видим друг друга</b>					
18	«Я и другой: мы разные»	4. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. 5. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу. 6. Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности.	Дидактическая игра «Мы – разные», игра – беседа «Кто мы?», упражнение «Спиной друг другу», упражнение «Что не так», игра – драматизация «Мишка – отгадчик».	Научатся применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.	Картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежност и для рисования.
19	«Дружба»	4. Развивать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей. 5. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. 6. Воспитывать у детей чувство коллективизма.	Беседа «Что такое дружба», рисование на тему «Мой лучший друг», игра – драматизация рассказа «Три товарища», подвижная игра «Не намочи ноги», этюд «Два друга».	Будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувство радости других.	Принадлежно сти для рисования.

20	«День рождения»	<p>4. Развивать представление о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг другу.</p> <p>5. Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей.</p> <p>6. Воспитывать чувство доброжелательности, участия, выработать умение дарить и принимать подарки.</p>	Игра «День рождения Незнайки», сюжетно – ролевая игра «В гостях», сюжетно – ролевая игра «Праздник именинников».	Воспитают в себе потребность в общении со сверстниками.	Кукла незнайки, карандаши, бумага.
21	«Мы улыбаемся»	<p>4. Развивать представление о необходимости нести радость другим.</p> <p>5. Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы).</p> <p>6. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.</p>	Игра «Клоун Тяп – ляп», этюд «Делай, как я», подвижная игра «Замри!», этюд «Солнышко», этюд «Небо», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».	Научатся определять по выражению лица чувство радости и веселое настроение.	Кукла клоуна.
<b>Раздел 6. Фантазия характеров</b>					
22	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>4. Развивать представление о том, что можно, а что нельзя делать.</p> <p>5. Формировать у детей представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>6. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.</p>	Игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо», этюд «Капризуля Марк», игра – драматизация «Узнай себя», беседа по рассказу «Добрый поступок Вани».	Дети смогут давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях.	Игрушки и куклы, необходимые для проведения театрализованной игры.

23	«Давай никогда не ссориться»	<p>4. Развивать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов.</p> <p>5. Обучить детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми.</p> <p>6. Воспитывать дружеских отношений между детьми в процессе общения.</p>	<p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку», подвижная игра «Танцоры и музыканты», беседа «На меня в обиде мама», этюд «Котята», подвижная игра «Нам не тесно».</p>	<p>У детей сформировалась способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Различные игрушки, пять – шесть кукол.</p>
24	«Дурные привычки»	<p>4. Развивать у детей представления о плохих привычках.</p> <p>5. Формировать представления о страхах и путях их преодоления, выявить последствия дурных привычек.</p> <p>6. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).</p>	<p>Беседа «Какие бывают привычки», этюд «Котята», игра – драматизация «Девочка чумазая», дидактическая игра «Не боимся паука», упражнение «У страха глаза велика», рисование «Какого цвета мой страх».</p>	<p>Научатся различать положительные и отрицательные качества.</p>	<p>Краски, кисточки, листы белой бумаги.</p>
<b>Раздел 7. Умение владеть собой</b>					
25	«Умей расслабиться»	<p>4. Развивать творческую фантазию, произвольность, речь, умение расслабиться.</p> <p>5. Обучить детей некоторым игровым приемам произвольного расслабления.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательное отношение.</p>	<p>Упражнение «Разговор с лесом», упражнение «Что рассказало море», упражнение «На берегу», упражнение «Отдыхаем».</p>	<p>Овладеют игровыми приемами произвольного расслабления.</p>	<p>Музыка для релаксации.</p>
26	«Будь внимателен»	<p>4. Развивать произвольность, слуховое внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Научить быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.</p> <p>6. Воспитывать</p>	<p>Игра «Летает – не летает», игра «Это правда или нет», игра «Хамелеон», упражнение «Будь внимателен», игра «Запрещенное движение», игра «Плავает, летает, рычит...».</p>	<p>Научатся быть внимательными</p>	<p>Карточки с изображениями и животных, цветные кружочки, вырезанные из картона.</p>

		доброжелательное отношение.			
27	«Как поступить?»	4. Способствовать развитию смелости, снятию страхов. 5. Учить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним. 6. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Сюжетно – ролевая игра «Как побороть страх», упражнение «Я хочу», этюд «Лисенок боится», этюд «Ночные звуки», этюд «Хорошее настроение», этюд «Встреча с другом».	Научатся принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.	Силуэты Бабы Яги, Змея Горыныча, волка и других страшных персонажей сказок.
28	«Не хочу быть плохим»	4. Развивать чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе. 5. Учить преодолевать отрицательные черты характера и привить детям положительные привычки. 6. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Спать пора», «Мы моем расчески», «Хочу одеваться правильно», упражнение «Ябеда», игра – инсценировка «Мостик».	Получат представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения.	Сюжетные картинки, стихи, кукла «Ванька – встанька», картинки с изображением различных времен года.
<b>Раздел 8. Культура общения</b>					
29	«Секрет «волшебных» слов»	4. Развивать способность культурного общения со сверстниками. 5. Формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. 6. Воспитывать доброжелательность к родным и близким.	Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Таня», игра – упражнение «Пожалуйста», творческая игра «Страна вежливости».	Дети научатся правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми, правилам употребления слов приветствий и благодарности.	Кукла Таня, картинки с изображением ситуаций общения, хороших поступков детей, игрушка Буратино.
30	«Давай поговорим»	4. Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. 5. Учить детей употреблять различные обращения в зависимости от ситуации. 6. Закрепить у детей навыки	Беседа «Как тебя называют», игра «Умей извиняться», беседа «Как вести себя во время разговора», игра – упражнение «Передай другому».	Овладеют приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова.	Сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

		общения, умение правильно вести диалог.			
31	«Телефон»	4. Ознакомить детей правилами общения по телефону. 5. Обучить детей вежливо вести телефонный разговор, объяснить значение телефонной связи как предмета необходимости в критических ситуациях. 6. Формировать навык правильного ведения диалога по телефону.	Игра – драматизация «Телефон», дидактическая игра «Телефон», творческая игра «Алло! Алло!», дидактическая игра «Телефонный разговор».	Дети научатся общаться по телефону.	Два игрушечных телефона.
32	«Напиши мне письмо»	4. Развивать у детей умение передавать свои мысли в письменном виде. 5. Обучить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде. 6. Формировать представление о возможности передачи различных чувств в письме.	Творческая игра «Письмо Винни – Пуху!», дидактическая игра «Я вам пишу», игра – драматизация «Письмо о радуге», этюд «Раздумье».	Получат представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде.	Листы бумаги, карандаши, фигурки животных из картона, большой конверт.
33	«За столом»	4. Развивать у детей умение быть гостеприимным, вежливо общаться друг с другом. 5. Ознакомить детей с основными правилами этикета. 6. Формировать навыки правильного поведения за столом.	Игра – драматизация «Угощение», игра – драматизация «Маша обедает», беседа «За столом».	Научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила.	Игрушечный чайный сервиз, кукла Таня, бумажные салфетки.
<b>Раздел 9. Мальчик и девочка</b>					
34	«Внешность»	4. Развивать фантазию, воображение. 5. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. 6. Формировать представление о женственности и мужественности.	Дидактическая игра «Мальчик или девочка», «Кто что носит?», сюжетно – ролевая игра «Наши прически», мини – конкурс «Модницы».	Дети смогут понимать различия между мальчиками и девочками.	Сюжетные картинки с изображениям и мальчиков и девочек, кукла.

35	«Дружба мальчиков и девочек»	<p>4. Развивать представление о дружбе мальчиков и девочек.</p> <p>5. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.</p> <p>6. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Беседа «С кем бы я хотел дружить», упражнение «Знакомство», подвижная игра «Лужа», этюд «Запачкался», «Игрушки», «Пуговица», «Тяжелая сумка».</p>	<p>Научатся доброжелательно относиться друг другу.</p>	<p>Сюжетные картинки на которых мальчики выполняют различные действия.</p>
36	«Играем вместе»	<p>4. Развивать воображение, творческую фантазию.</p> <p>5. Учить самостоятельно, выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.</p> <p>6. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.</p>	<p>Подвижная игра «Надень попляши», упражнение «Приглашение на танец», подвижная игра «Найди пару», рисование «О мальчиках и девочках», беседа «Наши отношения».</p>	<p>Научатся проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	<p>Листы белой бумаги, цветные карандаши или краски.</p>

### Методическое обеспечение предмета «Азбука общения»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Для педагога</b>			
Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	«ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2008
Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова, Н.Д.Шматко	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2004
Л.М.Шипицына, М.А.Жданова	Психолого – медико – педагогическая консультация	«ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2002
И.Д.Войтова, М.А.Гуськова, С.Ю.Лифанова, А.В.Можейко, Л.Е.Фирсова	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	Творческий Центр Сфера	2009
Г.А.Широкова	Справочник дошкольного психолога	«Феникс»	2007
В.Г.Маралов, Л.П.Фролова	Коррекция личностного развития дошкольников	Творческий Центр Сфера	2008
Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева	Развивающие игры для дошкольников	Академия Холдинг	2000
Н.Л.Кряжева	Развитие эмоционального мира детей	«Академия развития»	1997
Л.В.Черемошкина	Развитие внимания детей	«Академия развития»	1997
Л.Ф.Тихомирова	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	«Академия развития»	1997
Н.М.Сертакова	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
М.М.Безруких	Чему и как научить ребенка до школы	Вентана-Граф	2004
В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман	Мальчики и девочки – два разных мира	ЛИНКА - ПРЕСС	1998
О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями	Учитель	2010
А.С.Макаренко	Лекции о воспитании детей	«Народная асвета»	1978
И.А.Девина, И.В.Маштакова	Управляем эмоциями	«Ось – 89»	2000
И.А.Степанова	Сборник развивающих и тренинговых программ	Павлин Принт	2018
А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование,	Творческий Центр Сфера	2004

	конспекты лекций, консультации, мониторинг		
В.Н.Бачурина	Развивающие игры	«ЭКСМО»	2006
	Справочник педагога - психолога	«МЦФЭР»	
<b>Для занятий с детьми</b>			
	Игры серии «Учись, играя»: «Развитие внимания» «Кто где живет?»		
	Демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт»		
	Цветные счетные палочки Кьюизинера		
	Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»		
	Серия деревянных игрушек: конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски - вкладыши		
	Конструктор «Веселая ферма»		
	Игровой набор для обучения счету детей от 3 лет		
	Дидактический материал по развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения: «Найди различие» «Что перепутал художник?» «Одинаковое – разное» и т.д.		

### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Ноутбук	1
2	Интерактивное оборудование (доска + проектор)	1
3	Интерактивное оборудование «Грозная тучка»	1
4	Интерактивное оборудование «Играй и развивайся»	1
5	Музыкальный центр, колонки	1
6	Диски «Сказки», «Звуки природы», «Шум моря»	6

